

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ВЫСШИЙ КОЛЛЕДЖ «ПОЛИТЕХНИК»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

 Е.Ю. Кузнецов

«26» января 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
БД.08 ГЕОГРАФИЯ

по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 7

« 25 » июня 20 20 г.

Председатель ПЦК Ср /Л.Н. Смирнова/

Разработчик – Смирнова Л.Н., преподаватель высшей квалификационной категории Высшего колледжа ПГТУ «Политехник».

Методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и направлены на оказание практической помощи при выполнении практических работ по дисциплине БД.08 География

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
3. ТЕМАТИКА, СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
4. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации предназначены в качестве методических материалов при проведении практических работ по дисциплине География для специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования.

Теоретический материал курса включает систему комплексных социально-ориентированных знаний о размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных следствиях главных экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к развитию территорий.

Методические указания позволят улучшить усвоение учебного материала, изученного на лекционных занятиях. Обучающиеся смогут овладеть и свободно оперировать знаниями о современном мире, месте России в этом мире, а также сформировать знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубить представления о географии мира; на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

Практические занятия проводятся после изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины. Так как учебная дисциплина имеет прикладной характер, то выполнение обучающимися практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения, и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практических занятий разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины География специальности среднего профессионального образования 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Целью практических занятий является формирование у обучающихся навыков по овладению и использованию в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В результате выполнения практических работ по дисциплине БД.08 География обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС умениями, знаниями.

В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой по данной специальности, обучающийся должен

знать:

- современную географическую терминологию;
- государства на политической карте мира, и их столицы;
- страны – крупнейшие производители основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- важнейшие транспортные узлы и пути их сообщения;
- основные направления международных экономических связей;

уметь:

- определять по карте размеры запасов соответствующего вида полезных ископаемых;
- охарактеризовать влияние международных отношений на политическую карту мира;
- выявлять закономерности динамики численности мирового населения;
- объяснять диалектику развития сельского хозяйства;
- применять различные источники географической информации для доказательства, сравнения, конкретизации, для построения таблиц.

3. ТЕМАТИКА, СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Наименование темы	Практическая работа обучающихся	Количество часов
<i>Раздел 1. Общая характеристика мира</i>		
Тема 1.2. Природа и человек в современном мире	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	2
Тема 1.3. География населения мира	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	2
Тема 1.5. География отраслей мирового хозяйства.	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	2
Итого		6

Практическая работа № 1

Тема: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Цель: формирование знаний о классификации природных ресурсов, развитие умения оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических данных.

Количество часов: 2

Требования к выполнению задания на контурной карте:

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты.
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы береговую линию, границы государств.
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно
4. При нанесении на контурную карту условных знаков ресурсов, используйте

Оборудование:

1. Атлас «Экономическая и социальная география стран мира» 10 – 11 класс с контурной картой.
2. Калькулятор.

Порядок работы:

Вариант 1

Задание 1. Нанесите на контурную карту месторождения минеральных ресурсов (уголь каменный, бурый; нефть, газ).

Задание 2. Нанесите на карту пять стран - лидеров по земельным угодьям.

Задание 3. Рассчитать ресурсообеспеченность по данным таблицы.

ресурсы	запасы	добыча
уголь, млн.т.	16 000 000	5500
нефть, млн.т	800 000	4600
газ, млрд.м ³	710 000	3250
железная руда, млн.т	650000	720

Вариант 2

Задание 1. Укажите, какие из перечисленных ниже стран относятся к странам с наибольшей (подчеркните двумя чертами), и наименьшей (одной чертой подчеркнуть) обеспеченностью водными ресурсами. Афганистан, Бразилия, Египет, Заир, Канада, Кувейт, Туркменистан, Саудовская Аравия, Германия. Обозначить на карте эти страны (указать все реки, озера).

Задание 2. Укажите, какие из перечисленных ниже стран относятся к странам с наибольшей (подчеркните двумя чертами) и наименьшей (подчеркните одной чертой) обеспеченностью лесными ресурсами: Великобритания, Габон, Заир, Конго, Ливия, Россия, Сомали, Финляндия, Швеция, Япония. Обозначить на карте эти страны (лесные территории).

Задание 3. Дать оценку ресурсообеспеченности стран разных типов и заполнить таблицу

Название страны	Запасы, млрд.т уголь, жел. руда, нефть, газ	Добыча, млн. т. уголь, жел. руда, нефть, газ	Ресурсообеспеченность уголь, жел. руда, нефть, газ
Китай			
Индия			
США			

Контрольные вопросы:

1. Назовите виды минеральных ресурсов?
2. Как подсчитывается ресурсообеспеченность (формула)?

Практическая работа № 2

Тема: Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Цель: закрепить знания, полученные на лекциях по этой теме; формирование умений сравнивать страны по различным показателям: плотность населения, типы воспроизводства, по уровню урбанизации, используя различные источники информации; закрепить навыки работы с контурной картой.

Количество часов: 2

Требования к выполнению задания на контурной карте:

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты.
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы береговую линию, границы государств.
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно.

Оборудование:

1. Атлас «Экономическая и социальная география стран мира» 10 – 11 класс с контурной картой.
2. Калькулятор.

Порядок работы:

Вариант 1

Задание 1. Население свыше 100 млн. человек имеют следующие десять стран мира: Индия, Бангладеш, Япония, Китай, Нигерия, Россия, Индонезия, США, Пакистан. Расставьте эти страны в порядке уменьшения численности населения.

Задание 2. На разных языках индоевропейской семьи говорят: англичане, бенгальцы, латыши, немцы, персы, румыны, русские, французы, хиндустанцы, шведы. Распределите их по следующим группам этой языковой семьи:

1. Славянская
2. Балтийская
3. Романская
4. Германская
5. Иранская

Задание 3. Обозначьте на контурной карте районы с высокой плотностью населения (указать плотность).

Вариант 2

Задание 1. Используя возрастную-половую пирамиду, сделать вывод об отличии в доле молодых и старших возрастов стран I и II типов воспроизводства населения.

Задание 2. Сравнить доли экономически активного населения, характерные для развитых и развивающихся стран. Сделать вывод о причинах отличия и занятости населения.

Задание 3. Используя статистические показатели экономически активного населения по отдельным группам стран, построить столбчатую диаграмму, наглядно показывающую это отличие.

Задание 4. Сделать сравнительную оценку обеспеченности трудовыми ресурсами в таблице, характеризующей численность населения, его естественный прирост, возрастной и половой состав, занятость в промышленности и в сельском хозяйстве.

Группа стран	Численность населения	Естественный прирост	Возрастной состав, половой состав	Занятость в промышленности и с/х
1				
2				

Контрольные вопросы:

1. Какая характеристика присуща воспроизводству 1 типа, а какая – воспроизводству 2 типа?
2. Какие страны относятся к 1 и 2 типам воспроизводства?
3. Что называют «утечкой мозгов»?
4. Что такое «демографическая политика»?

Практическая работа № 3

Тема: Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Цель: сформировать представление об отраслях промышленности мира; научиться составлять характеристику основных отраслей промышленности по плану, выделять основные центры размещения отраслей промышленности.

Количество часов: 2

Оборудование:

1. Атлас «Экономическая и социальная география стран мира» 10 – 11 класс с контурной картой.
2. Учебник географии.

Порядок работы:

Задание 1. Объясните причины ускоренного развития энергетики, машиностроения и химии по сравнению с другими отраслями.

Задание 2. На основе текста учебника, карт атласа заполните Таблицу 1. Выпишите по 5 крупнейших производителей промышленной и с/х продукции.

Таблица 1

Главные страны производители промышленной и с/х продукции

Промышленная продукция	Страны производители	Сельскохозяйственная продукция	Страны производители
Добыча нефти		пшеница	
Добыча каменного угля		рис	
Производство алюминия		кукуруза	
Производство чугуна, стали		шерсть	
Производство электроэнергии		хлопок	
Автомобили		свиноводство	
Минеральные удобрения		разведение крупного рогатого скота	

Задание 3. На основе текста учебника, таблиц и рисунков, карт атласа дайте развернутую характеристику указанной отрасли промышленности _____ по плану:

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве.
2. Факторы, влияющие на размещение отрасли.
3. Главные страны производители.
4. Главные страны экспорта и импорта продукции.
5. Природоохранные и экологические проблемы.
6. Перспективы развития и размещения отрасли.

Контрольные вопросы:

1. Назовите отрасли первичной, вторичной и третичной сфер хозяйства.
2. Назовите основные факторы размещения производств.

4. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания результатов выполнения практических работ, шкала оценивания

Критерии оценивания:

- умение самостоятельно выполнить работу (произвести расчеты, применить интеллектуальные и исследовательские приемы);
- качество выполнения работы и содержание информационного, расчётного, наглядного материала;
- умение излагать программный материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- соответствие требованиям оформления письменной части.

Шкала оценивания:

Результаты оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно, произведена самооценка, продемонстрированы навыки самостоятельного использования оборудования, дидактического материала, ТСО; отличается новизной, нестандартным, творческим подходом к теме, решению задачи, оформлению; выполнена своевременно, отличается четким и грамотным выполнением в соответствии с рекомендациями преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнение работы, самооценка, навыки самостоятельного использования оборудования, дидактического материала, ТСО происходят с посторонней помощью, исполнение работы частично соответствует рекомендациям преподавателя по оформлению, структуре, аккуратности исполнения, сдана в срок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе отсутствуют установленные рекомендациями порядок и структура работы, работа выполнена не самостоятельно, сдана с опозданием обозначенного срока, объем информации незначительный, из ограниченного числа источников

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Максаковский В.П. География. 10-11 кл.: учебн. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / Максаковский В.П. -25-е изд.-М.: Просвещение, 2017.-416 с.: ил., карт.

2. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы./ А. Геттнер ; переводчик Е. А. Торнеус. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 490 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/geografiya-ee-istoriya-suschnost-i-metody-456222#page/1>

Дополнительная литература

1. Барсов, Н.П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи / Н. П. Барсов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с. - Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/viewer/ocherki-russkoy-istoricheskoy-geografii-geografiya-nachalnoy-letopisi-455169#page/1>

2. Вульф, Е. В. Историческая география растений / Е. В. Вульф. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 695 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoricheskaya-geografiya-rasteniy-467331#page/1>